

Guía Pedagógica	ÁREAS INTEGRADAS No 5	
Fecha:	JULIO	
Grado:	5º	
Docente	LUIS GONZALO PULGARÍN R	Correo: <a href="mailto:tareasluisgonzalo.ierv@gmail.com">tareasluisgonzalo.ierv@gmail.com</a>
Estudiante:		
Áreas:	ÁREAS INTEGRADAS: LENGUA CASTELLANA, TECNOLOGÍA Y ÉTICA	
Fecha de entrega	VIERNES 6 AGOSTO 2021	

**NOTA: La NO presentación y envío de estas guías de trabajo a los docentes, dará una notificación de Desempeño BAJO, en los resultados académicos del estudiante.**

## ÁRERA DE LENGUAJE

### SEMANA N°1

#### CATEGORIAS GRAMATICALES ( Saberes previos)

[https://youtu.be/7BCzh19Mx\\_A?t=3](https://youtu.be/7BCzh19Mx_A?t=3) <https://youtu.be/DF-NgifN7Vc?t=10>

PROPÓSITO: Identificar y demostrar en sus prácticas comunicativas las categorías gramaticales: Sustantivos, adjetivos, artículos y verbos en la oración.

Esta guía la iniciamos con la siguiente reflexión:



### Los tres cedazos de Sócrates

En la antigua Grecia, Sócrates fue famoso por su sabiduría y por el gran respeto que profesaba a todos.

Un día un conocido se encontró con el gran filósofo y le dijo:

– ¿Sabes lo que escuché acerca de tu amigo?

– Espera un minuto -replico Sócrates-. Antes de decirme nada quisiera que pasaras un pequeño examen. Yo lo llamo el examen del **triple filtro**.

– ¿Triple filtro?

– Correcto -continuó Sócrates-. Antes de que me hables sobre mi amigo, **puede ser una buena idea filtrar tres veces lo que vas a decir**.

Es por eso que lo llamo el examen del triple filtro.

**El primer filtro es la verdad.** ¿Estás absolutamente seguro de que lo que vas a decirme es cierto?

– No -dijo el hombre-, realmente sólo escuché sobre eso y..

– Bien -dijo Sócrates-, entonces realmente no sabes si es cierto o no.

Ahora permíteme aplicar **el segundo filtro, el filtro de la bondad**. ¿Es algo bueno lo que vas a decirme de mi amigo?

– No, por el contrario...

– Entonces, deseas decirme algo malo sobre él, pero no estás seguro de que sea cierto.

Pero podría querer escucharlo porque queda un filtro: **el filtro de la utilidad**. ¿Me servirá de algo saber lo que vas a decirme de mi amigo?

– No, la verdad que no.

– Bien -concluyó Sócrates-, si lo que deseas decirme no es cierto, ni bueno, e incluso no me es útil, ¿para qué querría yo saberlo?

**¿Qué conclusión sacas de la lectura?** \_\_\_\_\_

## CATEGORIAS GRAMATICALES

Las categorías gramaticales es la clasificación de las palabras tanto por su significado como por la función que desempeñan dentro de la oración.

Algunas categorías gramaticales son: sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres, artículos, preposiciones, conjunciones, adverbios, etc.

**Veamos y recordemos algunas de ellas:**

## A. LOS ARTÍCULOS

Ejemplos: **el** coche, **un** coche; **el** reloj, **un** reloj.

- Los artículos se dividen en dos clases: **determinados o definidos** **indeterminados o indefinidos**

	Masculino		Femenino	
	Singular	Plural	Singular	Plural
Definidos	el	los	la	las
Indefinidos	un	unos	una	unas

## Los artículos

Son las palabras que van delante de los sustantivos y nos indican el género y el número.



## B. EL SUSTANTIVO.

El sustantivo es la palabra que se emplea para nombrar a las personas, animales, lugares y objetos.

También nombra sentimientos y estados de ánimo como: alegría, tristeza, ira, amor, etc.

### Observa los ejemplos

	COMÚN	PROPIO
personas	mama papa hermana maestra	Pilar Mario Laura Ana
lugares	pueblo ciudad rio montaña	Denia Valencia Xuquer Montgó
animales	gato perro cabra tortuga	Michín Manchitas Arcoiris Tiritas

## C. LOS ADJETIVOS.

Son palabras que nombran o indican cualidades, rasgos o propiedades de los sustantivos como: grande, redondo, rojo, peludo, etc.

Observemos los siguientes ejemplos:

### El adjetivo

**Los adjetivos** son las palabras que modifican al sustantivo, lo acompañan y proporcionan información de éste como sus propiedades o características.

Ejemplo:  
El foco es amarillo  
El: **artículo**  
foco: **sustantivo**  
amarillo: **adjetivo**

*El foco es **amarillo**.*

### Adjetivos calificativos



## D. LOS VERBOS.

El verbo me indica acción o movimiento, acompaña al sustantivo para decir que hace, ejemplo: correr, saltar, hablar, reír, escribir, etc. Miremos los siguientes ejemplos.



## ACTIVIDAD # 1: Actividad inicial. Aplica lo aprendido

Encuentra y clasifica los artículos y los Sustantivos de las siguientes oraciones: encerrándolos en un círculo ( con color rojo el artículo y de color azul el Sustantivo)

- a) Los niños tienen una conducta intachable.
- b) El hombre holgazán jamás alcanza el éxito.
- c) Ama a tu prójimo, sea rico o sea pobre.
- d) Los labriegos labran la tierra fértil.
- e) En casa de herrero, hay cuchillo de palo.
- f) A caballo regalado no se le mira el diente.
- g) En boca cerrada no entran moscas.
- h) Del árbol caído y abatido todos hacen leña.
- i) Los ojos de Lina son hermosos y brillantes.
- j) Platero es suave, peludo, blanco como el algodón.
- k) En la ciudad de Trujillo destacan las antiguas casonas coloniales.
- l) Los médicos y enfermeras laboriosos hicieron huelga indefinida.
- m) La lluvia torrencial mojó a los distraídos jóvenes.



## ACTIVIDAD # 2 PARA APRENDER Actividad de desarrollo

Pega en tu cuaderno una noticia o artículo pequeño y encierra con color azul los artículos determinados o Definidos y con rojo, los indeterminados o indefinidos;, con verde los sustantivos, con amarillo los adjetivos y con morado los verbos: recuerda que las oraciones deben iniciar con letra mayúscula y terminar con punto final.

## ACTIVIDAD # 3 Leer con atención la siguiente fabula UN CORO EN LA NOCHE

Un coro de ranas solía recibir continuos elogios debido a sus asombrosas interpretaciones. No se escuchaba nada comparable a aquel coro, aunque cantara a la hora de mayor bullicio resultaba fácil distinguirlo entre la desesperante algarabía de los demás animales.

A tal grado amaban a las ranas y su canto, y tan seguras se sentían de él, que llegaban a cantar aún en las horas destinadas al silencio y al reposo. Ningún animal daba muestra de incomodidad y de muchos hasta agradecían tal decisión al arte. Pero a decir verdad, ninguno agradeció más que aquella serpiente hambrienta y extraviada, a quien atrajo el coro en la mitad de la noche.

De la lectura "UN CORO EN LA NOCHE" clasificar: sustantivos, adjetivos, verbos y los artículos.

Sustantivos	Adjetivos	Verbos	Artículos

## ACTIVIDAD # 4 Selecciona del siguiente cuadro los verbos, coloreándolos cada uno con un color diferente: \_\_\_\_\_

bonito	páginas	bolsa	redactar
cantar	fotografía	leer	hablar
cuerpo	mirar	enciclopedia	paz
escuchar	escritorio	correr	librería
periódico	caminar	cuaderno	escribir



CATEGORIAS GRAMATICALES ( CONTINUACIÓN)

ACTIVIDAD # 5 Sacar de cada oración: Los Sustantivos, los adjetivos, los artículos y los verbos.

a. Mi papá escuchó una canción muy interesante.

Sustantivo:

Adjetivo:

Verbo:

Artículo:

b. Diana escribió una noticia muy importante.

Sustantivo:

Adjetivo:

Verbo:

Artículo:

c. Las noticias son claras y verídicas.

Sustantivo:

Adjetivo:

Verbo:

Artículo:

ACTIVIDAD # 6

Escribe una oración con cada uno de los artículos que aparecen a continuación:

El: \_\_\_\_\_

Las: \_\_\_\_\_

Un: \_\_\_\_\_

Unos: \_\_\_\_\_

Una: \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD # 7

Lee con atención la siguiente leyenda y subraya las palabras que correspondan a las categorías gramaticales que hemos estudiado.

Sigue la guía de colores propuesta: Sustantivos: color verde, Artículos: color azul, Adjetivos: color rojo y Verbos: color Amarillo.

Las arañas de Navidad

Hace mucho tiempo, en un pueblo de Alemania, todos los habitantes se encontraban preparando sus hogares para el 24 de diciembre; todos limpiaban y limpiaban tratando de dejar su casa reluciente para el día de navidad. En una de esas casas, vivía una familia de arañas, que corrió a esconderse para que no las fueran a encontrar, desde su escondite observaron como la familia de esa casa colocaba un gran árbol lleno de adornos de todos los colores. Después de que todos se fueron a dormir decidieron bajar a ver el hermoso árbol, y cuando llegaron las pequeñas arañas comenzaron a jugar, pero al hacerlo llenaban el árbol de telaraña. Cuando llego Santa Claus, comenzó a reírse al ver como jugaban las arañitas, pero sabía que no las podía dejar así, porque sus telarañas pondrían triste a la familia. Entonces le preguntó a las arañas si en verdad querían quedarse en el árbol para brillar por siempre; todas dijeron que sí. Así que Santa sopló sobre ellas y se convirtieron en adornos de navidad y sus telarañas en listone

ACTIVIDAD # 8

En las siguientes gráficas hay una historia. Cuéntanos de qué se trata:

\_\_\_\_\_

Qué verbos se pueden sacar de las imágenes? \_\_\_\_\_



## SEMANA N°3

# LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN

<https://www.aulafacil.com/uploads/cursos/482/11053.ovg> <https://youtu.be/PsUISni2Js?t=3>  
<https://youtu.be/wVD9I3IZXHk?t=3>

### Propósitos:

Practica en la lectura oral con los signos de puntuación para una correcta pronunciación y darle vida a la intención del autor.

Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto.

### LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN:

Los signos de puntuación orientan al lector respecto a la entonación y a las pausas del habla. Son de gran importancia para resolver ambigüedades de sentido, o a la intencionalidad misma del mensaje, que el lenguaje oral resuelve con la entonación. No es lo mismo decir: Ya está bien que ¿Ya está bien? o ¡Ya está bien!, Ya está ¡Bien!, etc

Son marcadores gráficos empleados en la expresión escrita que permiten al escritor estructurar, otorgar gradualidad, énfasis y carácter a sus ideas y al lector le indican como evocarlas, reproducirlas y vivificarlas.

### El punto (.)

Indica la pausa que se produce al final de enunciar una idea. Se emplea para separar los distintos enunciados que forman un mismo párrafo.

Se escribe punto y seguido cada vez que se cierra un período gramatical u oración:

### El punto y aparte:

Separa los distintos párrafos, puesto que inician otras ideas conexas o complementarias. Se escribe punto y aparte para separar los distintos párrafos.

### El punto y final:

Es el punto que cierra un texto.

### Los dos puntos (:)

Representan una pausa que se usa en los siguientes casos: -

Antes de una enumeración. Ej "Las cuatro estaciones del año son: primavera, verano, otoño e invierno". -Antes de una sentencia textual y como un llamado de atención. Ej, Dice el refrán: "más vale tarde que nunca". -Tras las fórmulas de cortesía que encabezan las cartas y documentos. Ej Apreciada amiga:

### La coma (,)

Marca una pausa breve dentro de un enunciado, por ello sirven para enumerar. En expresiones adverbiales van precedidas y seguidas de coma. Por ejemplo, en efecto, es decir, en fin.

### Signos de interrogación: (¿?)

Marca el principio y el fin de una pregunta formulada de manera directa. Ej- "¿Qué quieres?"

### Los signos de admiración o exclamación (¡!)

Son usados en los enunciados que expresan un sentimiento o emoción intensa. Ej, "¡qué fracaso!", "¡fuera de aquí!". También, en las interjecciones, "¡ay!", "¡oh!".

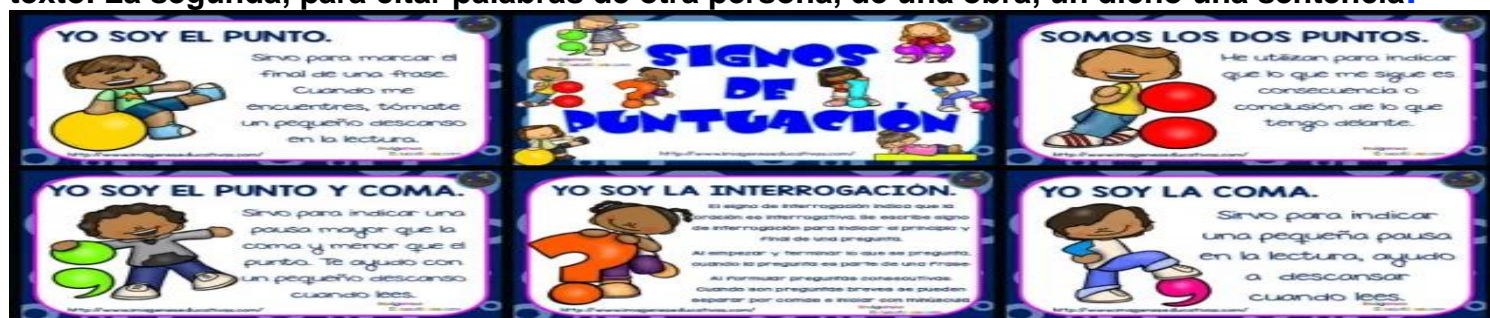
Algunos de los signos auxiliares son guión (-), comillas (" "), asteriscos (\*), diéresis (¨), apóstrofo (´), paréntesis ( ) y corchetes ( [ ] ).

### El guion (-)

Se utiliza para separar palabras o para unirlos, de modo que permite establecer relación entre sílabas o palabras. Ej Cuando una palabra no cabe al final de una línea se separan sus sílabas con guion y se continúa en la línea siguiente. arma-rio, luce-ro, ra-tonera. También en el diálogo literario cuando habla un personaje.

### Comillas: (" ")

Se usan para dos funciones esenciales: la primera, destacar una palabra o frase dentro de un texto. La segunda, para citar palabras de otra persona, de una obra, un dicho una sentencia.



## ACTIVIDAD # 9 Ponga las comas necesarias en las frases siguientes con color rojo:

- A) En la biblioteca no está permitido hablar en voz alta fumar beber ni tirar papeles al suelo.
- B) No vendrá me parece hasta última hora.
- C) Quiso ponerse elegante pero resultó extravagante.
- D) En primer lugar hay que destacar su facilidad para los idiomas.
- E) El aguacero amaina salgamos, pues
- F) Unos pedían limosna otros trabajo.
- G) Escúchame Ernesto no te precipites
- H) Acuéstate que estas durmiéndote.
- I) Considero que este asunto es de gran importancia efectivamente.
- J) Juan que entiende mucho de fútbol dijo que el penalti fue injusto.
- K) Antes de entrar dejen salir
- L) Mentiras y nada más que mentiras dijo ante el tribunal.
- M) No sabía si reír llorar dar saltos gritar.
- N) Aunque tenía cada vez más trabajo Marta no dejo de visitarme.
- O) Fue un homenaje al que asistimos todos los compañeros: María Marisa Eduardo Luisa Pedro, etc.

## ACTIVIDAD # 10 Ponga los puntos, punto y seguido y las comas que requiera el

Texto:

He venido por mi gusto Contra el parecer de los míos Ellos siempre me guardaron del pecado y del extranjero de ahí mi anhelo por el norte la mayor parte de la gente que conozco si ha estado aquí ha sido de paso También yo daría marcha atrás a los cuatro días de coronarlo no hay motivos que me afinquen y eso no se improvisa aquí nada me pertenece ni nada me reclama Esperaba es lo cierto permanecer ahora resulta inevitable que no es lo mismo no tengo por ejemplo dinero para el tiquete de vuelta

## ACTIVIDAD # 11

Poner el signo adecuado (punto, coma, punto y coma, dos puntos, interrogaciones o exclamaciones) en los sitios indicados de las siguientes oraciones. Con color rojojo

El avión vino con retraso\_\_\_ Los pasajeros estaban indignados\_\_\_

El profesor dijo\_\_\_ "Mañana haremos los ejercicios de inglés"

\_\_\_Qué suerte tienes\_\_\_

\_\_\_Me acompañarás al médico\_\_\_

Voy a visitar Córdoba\_\_\_ Toledo y Salamanca

Querida abuela\_\_\_ .....

Esa tienda vende de todo\_\_\_ refrescos, pan, leche, huevos, verduras...

\_\_\_Por fin lo has conseguido\_\_\_

\_\_\_Qué hora es\_\_\_

El viento soplaba con fuerza\_\_\_ Los pájaros se refugiaban en los árboles

## ACTIVIDAD # 12

Poner en las siguientes oraciones dos puntos cuando sea necesario. Usa color azul.

Había muchísima comida tortilla, croquetas, empanadas, bocadillo...

Querida María Hace mucho tiempo....

El profesor dijo "Mañana haremos el examen final"

El policía me advirtió "No puede usted conducir sin cinturón"

Me felicitaron muchos amigos Pedro, Jesús, Miguel, Álvaro...

Queridos abuelos Tengo muchas ganas de veros...

José le contestó "No pude comprar el pan porque iba sin dinero"

Estas navidades quiero hacer muchas cosas descansar, leer, pasear, salir con los amigos..

Mi madre me volvió a decir: "No llegues más tarde de las 11"

Estimado Señor Pérez He recibido su oferta...



## ACTIVIDAD # 13

Poner el signo adecuado en los sitios indicados del siguiente texto (del cuento "Las 7 cabrillas y el lobo"). Escribir los signos con color rojo.

Érase una vez una mamá cabra que vivía muy feliz con sus cabritillas \_\_\_\_  
 Cómo alborotaban \_\_\_\_ Todo el día jugando con la pelota \_\_\_\_ con los  
 muñecos \_\_\_\_ con los patines y con las canicas \_\_\_\_

Un día, aunque a la mamá no le gustaba dejarlos solos, tuvo que salir para  
 atender a una pariente enferma \_\_\_\_

Mamá cabra les advirtió \_\_\_\_ "Portaos bien y no os peleéis".

Escondido en la maleza se encontraba el lobo \_\_\_\_ Viendo que la mamá se  
 había marchado se acercó a la casa y llamó a la puerta \_\_\_\_

\_\_\_\_ Quién es \_\_\_\_ - preguntaron las cabritillas.

\_\_\_\_ Soy vuestra mamá \_\_\_\_ - respondió el lobo.

## ACTIVIDAD # 14

Escribe punto (.), coma (,), punto y coma (;), dos puntos (:), exclamación (!), o interrogación (¿?) donde corresponda:

- 1) Mi hermano aprobó lengua  francés  matemáticas e inglés
- 2) Mi padre es abogado  el de Joaquín  carpintero  el de Pedro  médico
- 3) El ladrón fue detenido con el dinero  sin embargo  fue puesto en libertad a las pocas horas
- 4)  Tienes hora
- 5)  Qué golazo
- 6) Había muchísima comida  tortilla  huevos fritos  pan  jamón  piña  y helado
- 7)  Quieres tomar algo mientras esperas
- 8) Queridos abuelos  tengo muchas ganas de veros  y a papá y mamá también
- 9) El avión llegó con adelanto  Los pasajeros estaban muy contentos
- 10)  Feliz cumpleaños
- 11) Los ganadores del premio fueron  Ana  José  Ramón  Paqui  Laura y Mar
- 12)  Crees que llegaréis a tiempo
- 13) Necesitamos comprar las siguientes cosas  Jamón  agua  pan y aceite
- 14) En invierno me gusta mucho viajar  en verano  estar con la familia en la playa
- 15)  Eres el mejor de todos

## SEMANA N°4

### CÓDIGOS VERBALES Y NO VERBALES

Propósitos: <https://youtu.be/A4sJZgoNAgY?t=7> <https://youtu.be/CasYfx-FqKM>

Relaciona códigos verbales y no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto.

Utiliza los diversos lenguajes de forma creativa y espontánea para transmitir su pensamiento.



## LA HISTORIETA.

Es la combinación de lenguajes verbales, no verbales, efectos, que constituyen un relato cómico, dramático, fantástico o de aventuras. Las historietas se caracterizan por enviar mensajes cortos y profundos el dominio del lenguaje visual: o imagen en movimientos, gestos; diálogo entre los personajes etc Ej. Historieta: Calvin y Hoobes



### ACTIVIDAD # 15

Copiar en el cuaderno de castellano toda la conceptualización dada en el contenido con buena letra, analizar la historieta y dibujarla en el cuaderno:

-Cuenta lo que sucede en la historieta y qué clasificación le daría ¿De Humor? ¿De aventuras? ¿Fantástica? y ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Por qué Calvin no quiere que el tigre se meta a la piscina? \_\_\_\_\_

En la viñeta N° 4, Cuando Calvin le dice al tigre "No te voy a decir lo que hice ahí dentro", qué le quiso decir a su amigo? \_\_\_\_\_

En las viñetas 3 y 4, ¿Cómo se vé reflejado el lenguaje auditivo en sus efectos sonoros?

¿Qué otros códigos no lingüísticos que conozcas puedes mencionar diferente de la histprieta?

### ACTIVIDAD # 16

Aparee en forma apropiada; las siguientes frases que componen la oración gramatical. (Nominal/sujeto, con Verbal/predicado). Además con un color rojo subraye, en las frases de la izquierda el nombre o sustantivo y en las de la derecha el verbo con azul. Luego de aparearlas, escríbalas en el cuaderno, para constatar su totalidad de sentido.

Mi tía preferida

Las madres cuidadosas

Al oscuro universo

Los deportistas

Los seres vivos

lo iluminan las estrellas brillantes.

no cautivaron al público fanático.

Toman su alimento para conservarse.

dedican a sus hijos sus mejores años.

me invitó a almorzar.

### FUENTES DE CONSULTA

Santillana.  
Estrategias Lenguaje 5.  
Avanza Lenguaje 5  
Libros del PTA



Internet: Mundo Primaria, YouTube.

## TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

SEMANA N°1

INTERNET

<https://youtu.be/t-x73w1N1os?t=2>

<https://youtu.be/GW1j2I6EcU8>

La práctica y la teoría son base en la preparación de tus conocimientos que te permitirán el buen desarrollo de actitudes positivas frente al área de Tecnología informática.

### OBJETIVO

Identificar y demostrar en sus prácticas comunicativas el uso adecuado del internet.



RECORDEMOS  
INFORMACIÓN MUY ÚTIL!



La Internet nos permite conocer y compartir con personas de todo el mundo.

A través de la Internet podemos comunicarnos, colaborar y mantenernos en contacto.



## TECNOLOGIA Y SOCIEDAD

Los constantes cambios a nivel tecnológicos determinan unos nuevos comportamientos de los seres humanos en todos los aspectos de su vida. Las actividades que antes eran rutinarias se ven modificadas por la aparición de diversos procesos y eventos que hacen más dinámico el desarrollo

social; las universidades, los colegios, el trabajo el hogar, el entretenimiento, la salud, la construcción, la movilidad muchos otros campos se ven influenciados por el Desarrollo tecnológico.

### ACTIVIDAD # 1

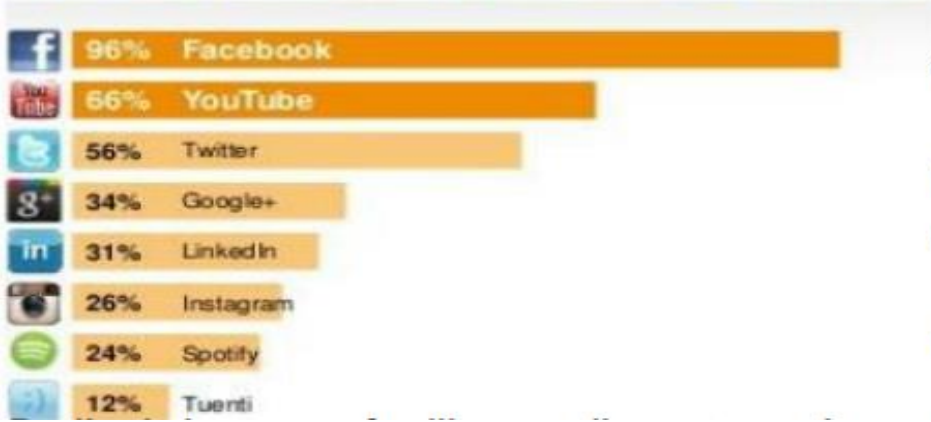
Frente a esta situación los seres humanos deberían:

- No utilizar los avances tecnológicos y volver a las costumbres de los antepasados.
- Usar solo para su conveniencia latecnología olvidándose de sus principios.
- Hacer uso solo en algunos aspectos de la vida diaria.
- Utilizar todos los avances tecnológicos de formética y responsables.

### ACTIVIDAD # 2

Redes Sociales, observa la gráfica y selecciona la afirmación correcta.

## Redes utilizadas/visitadas. Evolutivo.



- a. Las redes más utilizadas se encuentran en un rango entre el 12% y el 26%.
- b. Facebook tiene un bajo nivel de uso.
- c. Una de las redes más utilizadas es Spotify.
- d. YouTube es una de las redes más utilizadas

**ACTIVIDAD # 3** Escribe el significado de los siguientes conceptos y realiza el dibujo o logotipo:

Facebook: \_\_\_\_\_  
YouTube: \_\_\_\_\_  
Instagram: \_\_\_\_\_  
LinkedIn: \_\_\_\_\_  
Spotify: \_\_\_\_\_  
Tuenti: \_\_\_\_\_  
Twitter: \_\_\_\_\_

## SEMANA N°2

### INTERNET: NIÑOS Y JÓVENES

<https://youtu.be/wHkj1qLUfk?t=10>

#### Propósito:

Utilizar tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades.

Comprender y analizar cómo debemos utilizar

adecuadamente los medios de comunicación como el internet y las Tics para nuestro beneficio.

Los adolescentes de hoy viven entre tres pantallas: la televisión, el celular y la computadora. La televisión es el único medio presente en todos los hogares, el más democrático y universal. El celular es el que más acompaña a los chicos en su vida cotidiana, el único que está encendido todo el día y el que les permite dos de las acciones favoritas de los adolescentes: escuchar música y comunicarse con sus amigos. Todos hoy en día, navegan para casi todo: comunicarse con amigos, buscar información, escuchar música, ver películas, mirar televisión, hacer la tarea, jugar en red, producir contenidos, descubrir nuevos sitios web. A través de Internet, los niños y adolescentes hablan, escriben, leen, escuchan, relacionan, comparan y desarrollan habilidades que son propias de esta generación, "la generación multimedia". Los niños y adolescentes de hoy tienen sensibilidades diferentes, distintas formas de pensar, maneras diferentes de vincularse con el conocimiento, de aprender, de relacionar y de construir saberes. Internet les da, además, una fuerte autonomía respecto de sus familias. Es un espacio propio, que "les pertenece" y en el que ellos deciden si dejan o no "entrar" a los adultos. Internet ayuda a los adolescentes a construir una relación con los otros de una manera más libre. En la percepción de los chicos, en Internet no hay adultos. La mediación electrónica y la ausencia de imagen física les permiten hablar de sí mismos con mayor autenticidad. A diferencia de lo que se suele decir, las tecnologías no han aislado a los chicos y no los convierten tampoco en autistas de pantallas. Muy por el contrario, han generado nuevas formas de sociabilidad juvenil. Algunas sugerencias para el uso del internet son: \_ Construir entre todos un "Código familiar de Internet". \_ Mantener la computadora en una sala de Buena circulación de aire. \_ Navegar junto a ellos. \_ Explicar que no deben dar datos personales, \_ Hablar del chateo con seguimiento de todo.

### ACTIVIDAD # 4

La gran mayoría de los usuarios en internet son jóvenes y según la lectura anterior muchos de ellos piensan que es un territorio restringido para adultos; Según lo expuesto, los jóvenes aprovechan la ausencia de padres, profesores y otras autoridades para:

Elige una sola opción encerrándola en un círculo o con X.





- a. Ser auténticos y expresar lo que sienten a través del internet sin importar nada.
- b. Generan nuevos espacios que no estaban antes para socializar e intercambiar opiniones y vivencias.
- c. Estar en contacto permanente con otros estudiantes para desarrollo de trabajos y tareas.
- d. Desarrollar todo tipo de actividades como: buscar información, comunicarse, generar contenidos para otros, aprender, generar saberes.

**Un código familiar que permita un mejor manejo del internet está relacionado con:**

- a. Una serie de recursos informáticos creados para permitir mayor acceso a la red.
- b. Acuerdos entre usuario, proveedores y gobierno para permitir un uso sano y responsable del internet.
- c. Decisiones de un grupo de expertos sobre el uso de la red.
- d. Acuerdos entre padre y madre de familia sobre si sus hijos hacen uso adecuado del internet.

Tomando en cuenta que el internet está presente hoy más que nunca en la vida de niños y jóvenes y su influencia sobre el comportamiento de estos es cada vez mayor, una de las posibilidades para que su uso sea sano y responsable puede ser:

- a. Que los jóvenes tengan autocontrol sobre sus prácticas en la red.
- b. Estudiantes, padres de familia, profesores cree normas para hacer del internet una práctica responsable.
- c. Que las compañías y los productores de programas limiten sus productos para que solo algunas personas los puedan usar.
- d. Creación de programas especializados para el seguimiento de usuarios que hagan malas prácticas y sean sancionados.

**ACTIVIDAD # 5**

Escribe una definición de internet que explique las diferentes características de éste.

Explica la importancia del internet en la actualidad. \_\_\_\_\_

Escribe 10 reglas de oro para poder trabajar en internet de forma segura.

Elabora un resumen sobre los diferentes peligros a los que se exponen los individuos en el uso de internet. \_\_\_\_\_

Elabora un cuadro sobre las ventajas y desventajas de las redes sociales:

Elabora un cartel que promueva la importancia de proteger la información personal en el uso del internet. \_\_\_\_\_

**SEMANA N°3**

**EL PROCESO TECNOLÓGICO**

<https://youtu.be/po9GpSQX-ZM?t=1> <https://youtu.be/eGCkeh8B9D0?t=3>

**PROPÓSITO**

- Diseña y construye soluciones tecnológicas utilizando materiales reciclables para realizar maquetas o modelos.
- Indica la importancia de acatar las normas para la prevención de enfermedades y accidentes y promueve su cumplimiento.

Un proceso tecnológico es el conjunto de etapas necesarias para idear, diseñar y producir un bien o servicio que pretenda solucionar un problema o satisfacer una necesidad. Se trata de un método empleado por las empresas para elaborar productos, que normalmente van destinados a comercializarse. Veamos cada uno de sus pasos:



### ACTIVIDAD # 6

En época de Cuarentena por el Corona virus, surgen muchos problemas que podemos solucionar construyendo con materiales reciclables que se encuentren en tu casa a través de la tecnología.

Teniendo en cuenta cada uno de los Pasos del Proceso Tecnológico; escoge un problema, y con la ayuda de tus padres construye la solución (maqueta).

Escribe el problema y explica la solución tecnológica que propones. Toma la foto de tu solución tecnológica. \_\_\_\_\_



### ACTIVIDAD # 7

La época de cuarentena por el Virus, aparecen muchos problemas que pueden tener una solución a través de la tecnología.

Saca 15 dibujos y escribe al frente de cada uno una frase a tener en cuenta para evitar contagiarnos del Virus COVID 19.

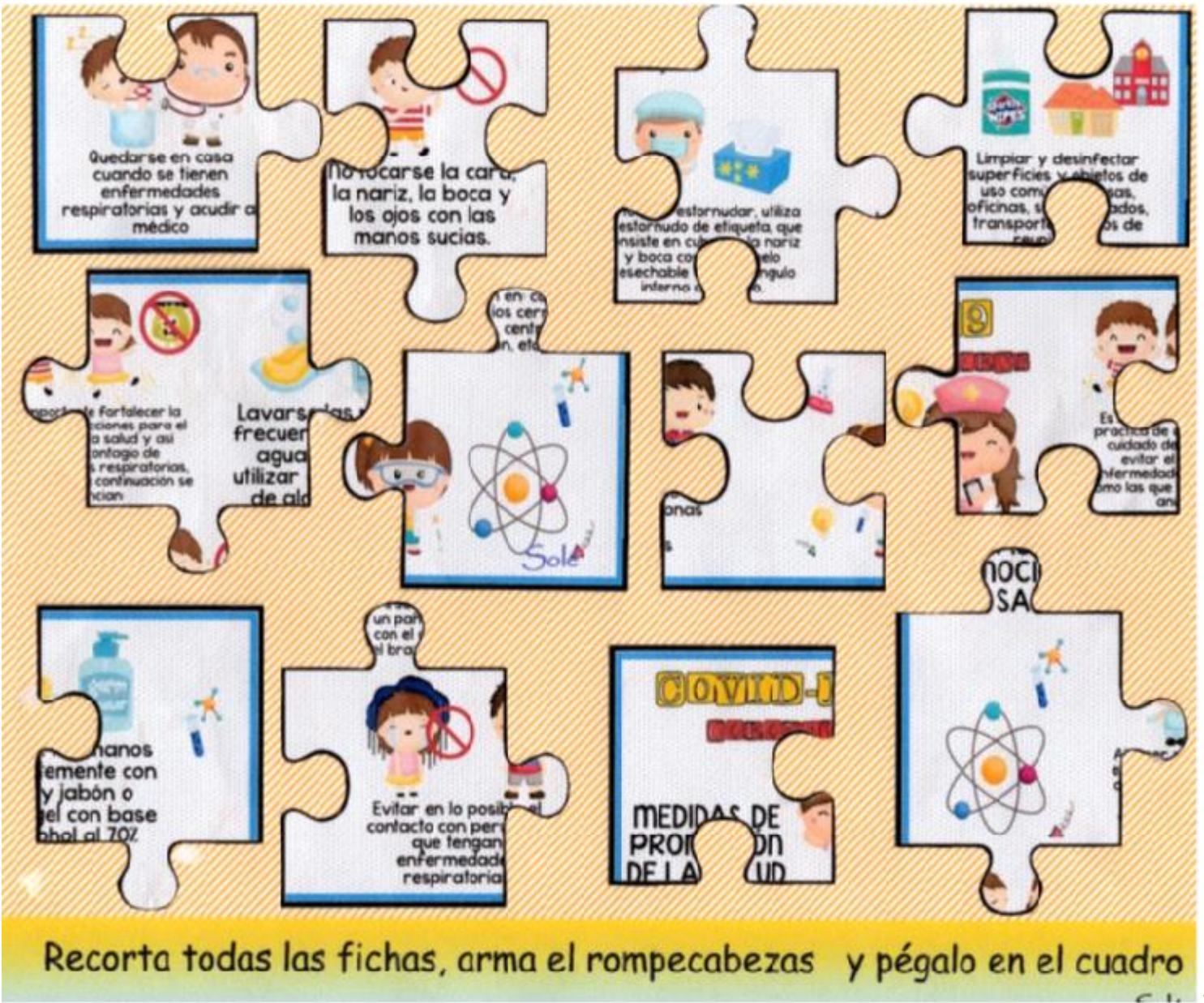


### ACTIVIDAD # 8

#### Medidas de Prevención Covid 19

Imprime, recorta y arma el siguiente rompecabezas, pégalo en otro cuadro y envía una foto ya resuelto:





Recorta todas las fichas, arma el rompecabezas y pégalo en el cuadro

SEMANA N°4

LA LÓGICA SE UNE AL ESTUDIO DEL LAS PALANCA

<https://youtu.be/lsWuFiDUMso?t=5>

PROPOSITO

Simbolizar, de forma esquemática, los distintos tipos de palancas con su representación gráfica.

LA PALANCA

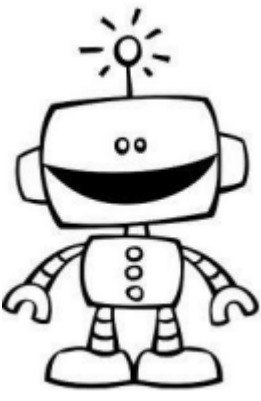
Es una barra rígida con un punto de apoyo, a la que se aplica una fuerza y que, girando sobre el punto de apoyo, vence una resistencia. Existen tres tipos de palancas.

**Palanca de primer género:** cuando el punto de apoyo está entre la resistencia y la fuerza. Ejemplo: balancín, alicates, tijeras.

**Palanca de segundo género:** cuando la resistencia está entre el punto de apoyo y la fuerza motriz. Ejemplo: carretilla, abridor.

**Palanca de tercer género:** cuando la fuerza motriz está en el medio. Ejemplo: pinza para depilar, martillo, bate de beisbol

REALIZACIÓN: ( Es recomendable imprimir estos discos en cartulina; pero si no se puede, habrá que pegarlos sobre cartón, cartulina o similar)





DISCO 1



DISCO 2



## ACTIVIDAD # 9

Colorear los dos discos.

- Pegar sobre cartulina.
- Recortar las ventanas punteadas y los círculos.
- Unir los dos discos (por los puntos señalados con un círculo pequeño) con un gancho.
- Monta el disco 1 sobre el disco 2
- Sujétalos con un gancho en el centro de tal manera que los dos discos giren y juega con tus padres a adivinar los tipos de palanca. Envía fotos del trabajo realizado.

## ACTIVIDAD # 10

¿Qué es una palanca? \_\_\_\_\_

¿Cuántos tipos de palanca existen? \_\_\_\_\_

Hacer un dibujo de cada tipo de palanca: \_\_\_\_\_

## ÉTICA Y VALORES

### SEMANA N°1

### EL VALOR DEL DIÁLOGO

<https://www.youtube.com/watch?v=iY81Nhj3Ysc>

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Fortalecer los conocimientos adquiridos a través de la lectura y la aplicación de estos conocimientos para resolver las diferentes actividades.

Identificar las responsabilidades académicas, personales y sociales que tiene cada uno.

Reflexionar acerca del cumplimiento del valor de la libertad.



#### EL VALOR DEL DIÁLOGO

Dialogar es conversar con otras personas sobre nuestras ideas, pensamientos y sentimientos. El diálogo facilita la comunicación, permite que en una conversación se puedan intercambiar ideas, información, pensamientos, sentimientos y deseos. Constituye un indiscutible valor humano por el rol que juega en la sana convivencia humana, permitiendo que la relación se desarrolle en un marco efectivo mediante el entendimiento y comprensión de las ideas,

sentimientos y frente a los hechos que relacionan a las personas. El dialogo evita la imposición y amplia los espacios democráticos y participativos.

### EL VIENTO Y EL SOL

En cierta ocasión, el viento y el Sol apostaron para saber cuál de los dos sería el más fuerte. En aquel preciso instante apareció un hombre a lo largo del camino. Entonces, el viento dijo: — ¿Ves aquel hombre con su capa? Quien logre quitársela será el vencedor. El viento probó primero y sopló como el huracán. El hombre, para defenderse, se abrigó mejor y, cuanto más fuerte soplaban, tanto más se sujetaba la capa. El viento, totalmente desalentado, dejó de soplar.

El Sol, entonces, sin hacer ruido, envió sus cálidos rayos con más ardor que nunca. El hombre empezó a sudar y, no pudiendo resistir el calor, se quitó la capa. Entonces el Sol fue declarado vencedor.

Moraleja: Esta fábula nos demuestra que a menudo la persuasión es más eficaz que la violencia.



**ACTIVIDAD # 1:** Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN) Copia el texto en tu cuaderno

Escribe el título: EL VALOR DEL DIALOGO, sintetiza o haz un resumen en tres frases sobre la importancia que este valor tiene y escribe la moraleja y/o enseñanza de la fábula El Viento y el Sol. \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD # 2** Para ti ¿Qué es el diálogo? \_\_\_\_\_

Pega imágenes donde se aprecie o vea personas dialogando \_\_\_\_\_

## SEMANA N° 2

### IMPORTANCIA DEL VALOR DE LA PUNTUALIDAD Y DE LA RESPONSABILIDAD

OBJETIVO <https://youtu.be/iatitqyyCxA?t=2> <https://youtu.be/C6sPwOXnbv8?t=1> Libertad

Desarrollar en los niños conocimientos sobre cómo actúan las personas puntuales y responsables.

CONCEPTUALIZACIÓN:

**LA PUNTUALIDAD**  
Es una norma básica de educación.

Se adquiere desde los primeros años de vida, mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horario para cada una de nuestras actividades.

Es un valor que se reconoce, una disciplina que se desarrolla al organizar las actividades para llegar a tiempo y una norma básica de convivencia en una sociedad compleja donde el tiempo vale oro.

### ¿ES NECESARIA LA PUNTUALIDAD?

- Sí! para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza y además demostramos nuestra responsabilidad y compromiso.





**La Puntualidad también tiene relación con:**

La responsabilidad se define como la cualidad que tienen las personas que ponen cuidado y atención en lo que hacen o deciden, es la capacidad de cumplir puntualmente y de forma acertada con las obligaciones asignadas. Las personas responsables cuidan su cuerpo, cuidan la naturaleza, cumplen con sus actividades escolares y los deberes establecidos.

**ACTIVIDAD # 3**

Elabora una lista de 6 cualidades que tiene una persona responsable y puntual. \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD # 4** Completa los esquemas... **SOY RESPONSABLE CUANDO DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

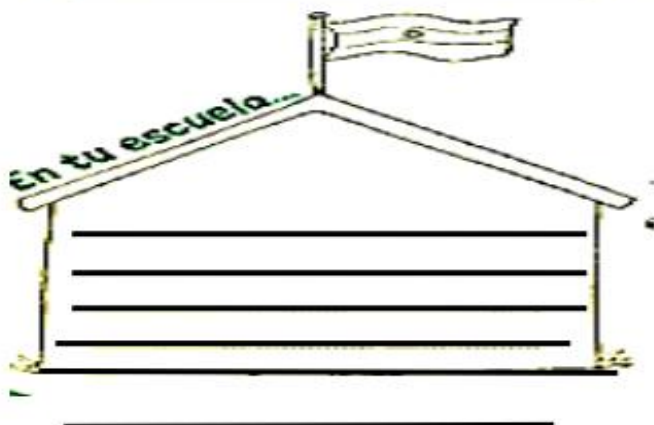
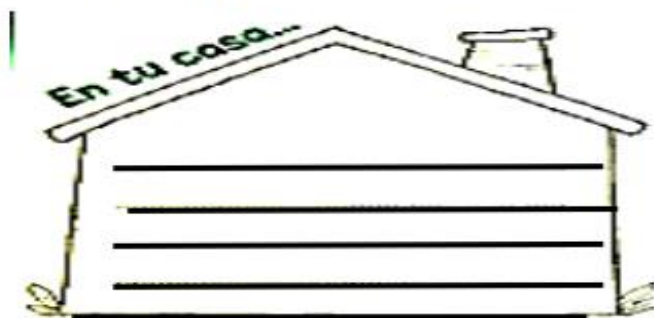
❖ Escribe sobre la línea si el enunciado se trata de un DERECHO o una RESPONSABILIDAD.

- \_\_\_\_\_ Expresar mi ideas y necesidades.
- \_\_\_\_\_ Ayudar con las tareas de la casa.
- \_\_\_\_\_ Respetar a las personas.
- \_\_\_\_\_ Tener una familia.
- \_\_\_\_\_ Cumplir con las tareas.
- \_\_\_\_\_ Recibir amor y respeto.



**ACTIVIDAD # 5**

Completa: que te hace responsable...



Con tus amigos...



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En tu barrio...



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ACTIVIDAD # 6

❖ Escribe cuál es tu responsabilidad para cada uno de tus derechos.

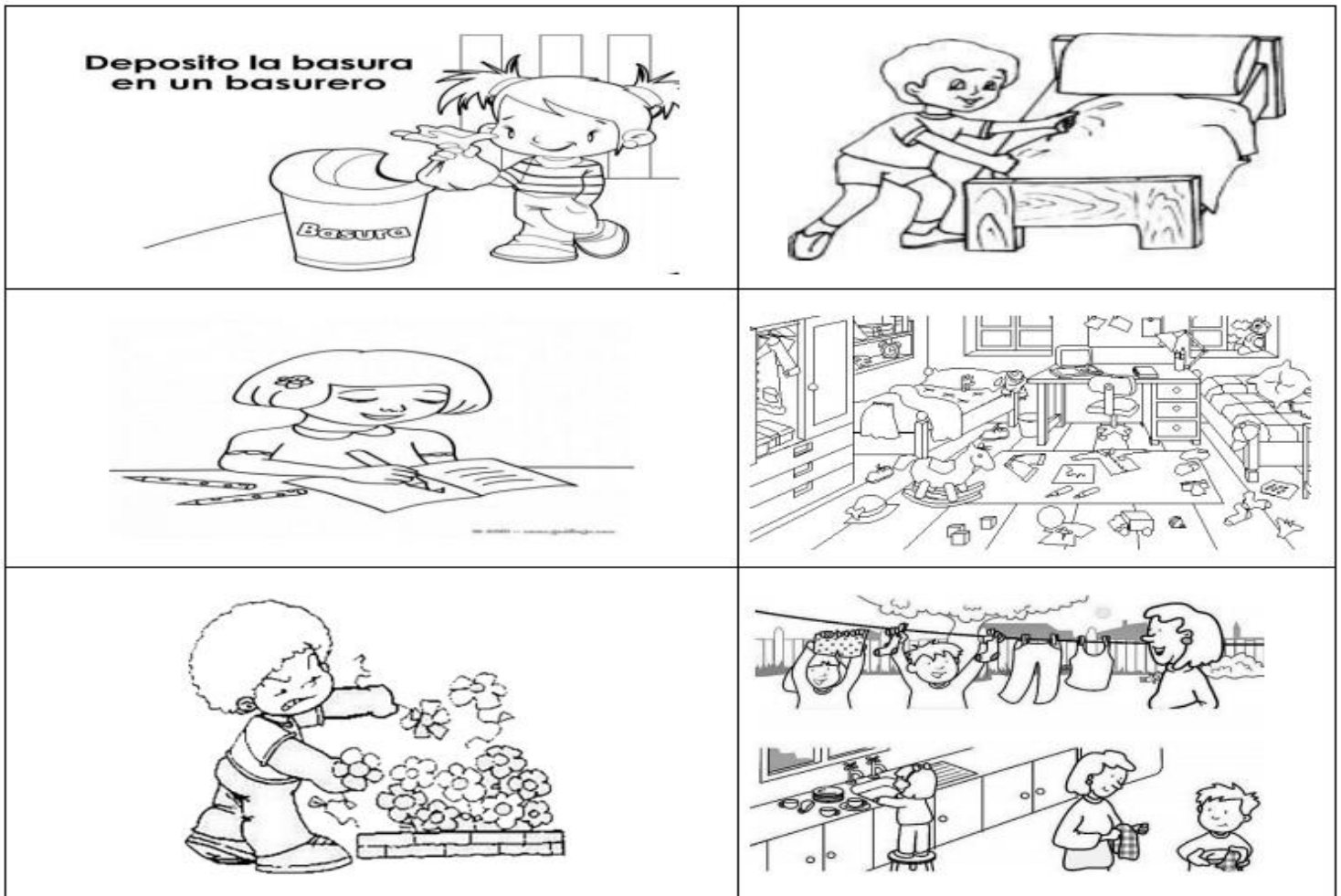
Tengo derecho a asistir a la escuela y mi responsabilidad es:

Tengo derecho a tener un hogar y mi responsabilidad es:

Tengo derecho a recibir atención médica y mi responsabilidad es:

Tengo derecho a jugar y mi responsabilidad es:

## ACTIVIDAD # 7 Colorea las imágenes que representan acciones de responsabilidad.



ÁREAS INTEGRADAS: LENGUAJE, TECNOLOGÍA Y ÉTICA

### SEMANA N°3

### EL VALOR DE LA PERSEVERANCIA Y DÍALOGO

PROPOSITO: <https://youtu.be/9ZZSURKZE04?t=3>

Crear una conciencia colectiva de la importancia del estudio en casa por medio de diferentes estrategias didácticas y pedagógicas que permiten aprovechar el tiempo libre.

Comprende que la importancia que contribuyen a un mejor desarrollo de su vida social

#### El Valor de La PERSEVERANCIA,

Es el aliento o fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos. Los que son PERSEVERANTES, tienen una alta motivación y un profundo sentido de compromiso que les impide abandonar las tareas que comienzan, animándose siempre a trabajar hasta el final. Para ser perseverantes se requiere de disciplina y decisión; es una cualidad común la solidez, el liderazgo, que lejos de amilanarse frente a las dificultades o la adversidad redoblan sus esfuerzos con gran determinación para conseguir los objetivos que se han fijado. Para ser PERSEVERANTES, es necesario: - Mantener la fuerza de voluntad, luchando contra la pereza, la negligencia y el descuido. - Ser disciplinados y persistir en los compromisos, sin que los obstáculos impidan alcanzar los logros propuestos.

GRADO QUINTO

## ACTIVIDAD # 8.

Escribe en el cuaderno de Ética y Valores, el concepto esencial sobre lo que es el valor de La Perseverancia, teniendo en cuenta los conceptos expuestos al inicio de esta guía y apoyándose en lo que nos transmite el video propuesto en el link anterior.

## ACTIVIDAD # 9

Explica para ti ¿Por qué es importante el valor de la Perseverancia en nuestro diario vivir?

Complémntalo expresándolo con un dibujo ilustrativo: \_\_\_\_\_

### SEMANA N°4

**EL VALOR DE LA LIBERTAD** <https://youtu.be/1UFVh9wP4XY?t=5>  
OBJETIVO DE APRENDIZAJE



Reflexionar acerca del cumplimiento del valor de la libertad.

### La LIBERTAD,

Es un derecho FUNDAMENTAL...Por la libertad se ha luchado, muchos han ofrendado su vida, han sufrido, se han generado guerras, revoluciones, amotinamientos, llantos, risas, algunos se han convertido en héroes, mártires; han surgido teorías, tendencias políticas, sociales, dictaduras y anarquías. Nos hallamos ante uno de los valores más comprometidos y más frágiles; el más deseado y el más temido; el que se presta más a los chantajes y a los abusos; el que nos puede traer mayores satisfacciones pero también grandes disgustos...pero a pesar de todo debemos fortalecerlo y educar en la libertad. SOLO ES LIBRE EL SER QUE PIENSA...A un ser que no sea libre se le puede manejar, utilizar, usar o manipular.

Un ser libre expresa sus opiniones, las fundamenta, argumenta y sostiene. Defiende sus derechos y pone en práctica sus deberes. Es por esto que un buen paso fundamental para ser libres es el ejercicio del pensamiento, mantenerse con la mente despierta, los ojos abiertos, a tener sentido crítico, a no ser esclavos del pensamiento de los demás y menos cuando estos pensamientos conducen a la imposición de criterios errados y contrarios a la ley. La esclavitud, del tipo que sea, es el polo opuesto a la libertad.

## ACTIVIDAD # 10

### EL LOBO Y EL PERRO.

Un lobo que se encontraba hambriento por la selva, se encontró a un perro gordo y sano que andaba recorriendo el bosque. El lobo en principio pensó en atacarlo y comérselo, pero hubiera sido un grave error, pues en realidad no contaba con fuerza suficiente debido al estado de hambre en el que se encontraba, con un enemigo tan bien alimentado. El lobo se le acercó para dialogar y alegrarse de lo bien que lo veía, a lo que el perro respondió: - No estás tan bien como yo, porque no quieres, deja el bosque y a tus amigos. Sígueme y tendrás una vida excelente. - El lobo preguntó: - ¿Y qué tendré que hacer? - Casi nada, dijo el Perro: atacar a quien ponga en peligro al amo; querer a los dueños de casa, y siempre complacerlos. Con algo tan simple como eso que te digo, tendrás las sobras de todas las comidas, huesos de pollos, carne fresca, frutas, verduras; y también cariño, como un elemento extra. El lobo se sintió feliz y lleno de gozo. Mientras caminaban hacia la casa del amo del perro, el lobo se dio cuenta que el perro tenía el cuello pelado. - ¿Qué es eso? - preguntó. - Nada. - ¡Cómo nada! - Una tontería. - Pero qué es, esa peladura en el cuello. - Será la señal del collar con el que a veces estoy atado. - ¡Atado! - exclamó el lobo - ¿Tú no vas a dónde quieres? - No siempre, pero eso, ¿qué importa? - Importa tanto, que no quiero ni el más grande de los tesoros por renunciar a mi libertad - Terminó de decir el lobo, y se alejó corriendo, sin mirar atrás. MORALEJA: A veces por tener más, hay que renunciar a lo que más se ama....LA LIBERTAD

## ACTIVIDAD # 11

Realiza la lectura sobre los contenidos plasmados del valor de la Libertad y resume las principales enseñanzas que nos deja, colocando un título grande y con colores vistosos en el cuaderno de ética y Valores.

Puede acompañar el escrito por un dibujo representativo de este valor en relación con la historieta del Lobo y el Perro.

## ACTIVIDAD # 12

Analiza los siguientes aspectos y escribe al frente el porqué de su importancia:  
– Permitir la toma de decisiones dejando margen de libertad, pero pidiendo responsabilidades

– Tomar decisiones compartidas, respetar los acuerdos, valorando opiniones y gustos de los demás.

– Iniciarse en la sociedad democrática respetando las leyes, los límites de la libertad para conciliar la vida colectiva e individual.

### RECUERDA

#### AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:

Para realizar la autoevaluación cada estudiante debe tener presente lo siguiente: La responsabilidad en la realización y entrega de las guías, la dedicación, interés y la autonomía. Señala con una X en el aspecto que consideres adecuado a tu desempeño, debes ser muy honesto con tus respuestas:

Conducta observada: VALORACIÓN	SI	NO	Comentarios
Tiene nociones sobre lo que es ser responsable y puntual			
Reconoce cómo actúan las personas responsables y puntuales			
Realiza la tarea asignada con responsabilidad y la entregué a tiempo			
Necesita ayuda para realizar la tarea asignada con responsabilidad..			
Mostró un conocimiento más claro de lo que es una conducta responsable			
Fue capaz de auto-evaluar su responsabilidad y puntualidad			
Hago mi mayor esfuerzo para entregar las guías en la fecha pactada			
Realizo mis actividades por mí mismo, evitando darme copia de mis compañeros.			
Entrego mis guías completas, o muchas veces entrego mis trabajos a medias			
¿Cómo califico mi responsabilidad y puntualidad al entregar mis actividades a los docentes. Escribe si <b>Superior, Alto, Básico o Bajo</b>			



YA TERMINÉ

